

Ano Letivo 2019-2020

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE EMRC – 11.º Ano

		Domínios/Temas	Descritores de Desempenho	Descritores do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	%
Competências	Conhecimentos e capacidades*	A RELIGIÃO COMO FORMA DE HABITAR E TRANSFORMAR O MUNDO	<ul style="list-style-type: none"> • Explicitar o significado de crença e de fé religiosa como atitude de confiança ligada ao transcendente; • Indicar manifestações da dimensão simbólica na atividade humana e no discurso religioso; • Identificar manifestações do sagrado na organização do tempo e do espaço social; • Articular uma perspetiva sobre a dimensão do sagrado a partir da compreensão do Deus da bíblia como Aquele que atende e se faz próximo dos mais frágeis; • Identificar funções desempenhadas pelo simbólico e pelo religioso na construção do tecido social e cultural das sociedades desde os primórdios da humanidade; • Caracterizar o processo de constituição e o património espiritual das principais tradições religiosas; • Evidenciar traços da memória cristã na construção das culturas europeias; • Interpretar a secularização, a desinstitucionalização e a individualização nas religiões; • Estabelecer implicações entre religião, cidadania e interculturalidade, explicitando o contributo das sabedorias e das civilidades religiosas para 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I)	Intervenções orais, debates, demonstrando apreensão e domínio de conteúdos.	75%
		<p>A crença e a fé religiosa.</p> <p>As manifestações da dimensão simbólica na atividade humana e no discurso religioso.</p> <p>As manifestações e dimensões do sagrado.</p> <p>A constituição e o património espiritual das principais tradições religiosas.</p> <p>O Cristianismo na construção das culturas europeias.</p> <p>A secularização, a desinstitucionalização e a individualização nas religiões.</p> <p>O Cristianismo, a globalização e a dignidade da pessoa.</p> <p>O diálogo inter-religioso.</p>		<p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p>	<p>Trabalho individual ou de grupo realizados dentro ou fora da sala de aula. (50%)</p> <p>Fichas de avaliação (25%)</p>	

CIÊNCIA E RELIGIÃO

O papel da Ciência e da Tecnologia na sociedade atual.
A manipulação da Ciência.
A Ciência e a Religião: autonomia, cooperação e complementaridade.
As descobertas científicas e a ética.

- | | |
|--|--|
| <p>construção das sociedades;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresentar o papel do cristianismo numa ética partilhada face aos dinamismos da globalização, designadamente na defesa da dignidade da pessoa, na promoção da paz, e na procura do bem comum; • Participar de forma esclarecida no diálogo ecuménico e inter-religioso e cooperar na promoção dos valores universais da verdade, da liberdade, da justiça e da paz. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer que, nas sociedades atuais, a ciência e a tecnologia interferem com partes essenciais da vida das pessoas; • Levantar questões sobre a manipulação da ciência para com a realidade quando a reduz a mero objeto de estudo para interesses particulares; • Reconhecer os limites que se colocam à investigação científica com base em critérios ético-morais assentes no princípio da dignidade de cada ser humano desde a sua conceção à morte natural; • Enunciar interrogações próprias do ser humano às quais a ciência não responde; • Compreender o religioso como resposta à procura de sentido da existência humana; • Diferenciar os âmbitos da ciência e da religião enquanto atividades que o ser humano desenvolve ao responder a diferentes necessidades; • Articular ciência e teologia como domínios do saber autónomos, mas cooperantes e complementares; • Articular o pensamento cristão sobre a pessoa | <p>Conhecedor/sabedor/
culto/Informado
(A,B,I)</p> <p>Crítico/Analítico
(A, B, C, D)</p> <p>Responsável/ autónomo
(C, D, E, F, I)</p> <p>Respeitador da diferença/
do outro
(A, B, E, F)</p> |

		<p>CIVILIZAÇÃO DO AMOR</p> <p>O conceito de civilização. A “civilização do amor” no pensamento cristão. O diálogo como suporte para a construção da paz. Os valores de uma “civilização do amor”.</p>	<p>humana, enquanto ser único, livre, racional e espiritual e o conhecimento oferecido pela ciência;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mobilizar conhecimentos de índole religiosa para o debate sobre questões suscitadas pelos saberes de outras disciplinas; • Distinguir, na aplicação das descobertas científicas, entre o que é tecnicamente possível e o eticamente aceitável. 	<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	
			<ul style="list-style-type: none"> • Explicitar o conceito de civilização como cosmovisão e como cultura; • Apresentar uma perspectiva sobre os princípios, valores e finalidades das grandes civilizações, a partir dos critérios de uma “civilização do amor” apresentados pelo pensamento cristão; • Descrever, sucintamente, o percurso de elaboração da categoria “civilização do amor”; • Valorizar o amor ao próximo, como princípio das relações interpessoais e como critério de ação das instituições prestadoras de cuidados à pessoa; • Argumentar sobre a importância do diálogo como suporte para a construção da paz, mobilizando conhecimentos sobre o contributo dos cristãos na promoção do diálogo à escala global; • Assumir-se promotor dos valores de uma civilização do amor, como sejam a verdade, a bondade, a justiça, a liberdade e a paz. 	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/Informado (A,B,I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F)</p>	

Atitudes			<ul style="list-style-type: none"> • Ser pontual. • Trazer os materiais necessários. • Ter o caderno diário organizado e com boa apresentação. • Respeitar as regras de funcionamento da sala de aula. • Cumprir as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula. • Intervir de forma adequada. • Cooperar na realização de trabalhos, partilhando saberes. • Ser responsável. • Empenhar-se nas tarefas propostas. 	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, H);</p> <p>Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I);</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	Observação direta e registos de observação estruturados.	25%

*A participação do aluno nos domínios de articulação curricular (DAC) tem uma ponderação na avaliação de 5% no domínio da avaliação: conhecimentos e capacidades

Áreas de competências do Perfil dos Alunos:

- A – Linguagens e textos
- B – Informação e comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo